

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №153» Кировского района г.Казани

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2022



План внеурочной деятельности  
для 1, 5 классов  
на 2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОУ «СОШ №153» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно - методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.
- Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.
- Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных

общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 153» Кировского района г.Казани.

- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 153» Кировского района г.Казани.

## **1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №153» Кировского района г. Казани. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

### **Цель внеурочной деятельности:**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

#### **Обучающие**

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.  
Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.  
Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

#### Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

#### Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

#### Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

## **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модель организации внеурочной деятельности образовательной организации — оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (представители администрации, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, руководители кружков и секций и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных

подразделений.

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования, обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования, формирования взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей в плане внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

**В вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей

обучающихся, на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности <b>«Разговоры о важном»</b>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию <b>функциональной грамотности</b> обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение <b>профориентационных интересов и потребностей</b> обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов,</p>

		устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
--	--	--

### Вариативная часть

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им</p>



<p>талантов</p>		<p>любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений –заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Секции;
3. Конференции;
4. Ученическое научное общество;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Поисковые и научные исследования;

10. Общественно-полезные практики;
11. Профессиональные пробы.
- 12.

**Режим функционирования МБОУ «СОШ№153» устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом ОО.**

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

**Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:**

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской),

этнической, культурной и др.

### 1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1 и 5 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на заседании педагогического совета

### Планирование внеурочной деятельности обучающихся I классов на 2022-2023 учебный год.

Направления деятельности	Наименование занятий	1А, 1Б
		Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	ПВН «Читательская грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии. Встречи с родителями	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ПВН «Школа шахматиста»	1
	ПВН «Веселый английский»	1
	Библиотека – мой друг и помощник	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Уроки здоровья	1
	Посещение учреждений культуры	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально	Реализация общешкольных проектов «Музей-детям», «Снова в школу», « В начале жизни школу помню я» «Фотобиеннале»	1
	Экскурсии по родному краю и городу	1

ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
		<b>10</b>

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся V классов на 2022-2023 учебный год.**

Направления деятельности	Наименование занятий	5А, 5Б
		Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Математическая грамотность	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Фестиваль профессий.	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ПВН «Юные Пифагоры»	1-5б
	ПВН «Основы естественно-научной грамотности»	1-5а
	Библиотека – мой друг и помощник	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Уроки здоровья	1
	Общешкольный проект «Фестиваль ГТО»	
	Посещение учреждений культуры.	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на	Реализация общешкольных проектов «Музей-детям», «Снова в школу», « В начале жизни школу помню я» «Фотобиеннале»	1
	Экскурсии по родному краю и городу	1

организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
		<b>10</b>

## **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС общего образования.**

### **Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

### **Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения.

### **Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; Укрепление здоровья воспитанников;

Развитие творческой активности каждого ребёнка;

Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;

Укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

## **4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

**4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Дополнительное образование»;
- модуль учителей по предметам «Школьный урок» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя «Профориентация»
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения».
- модуль «Школьные медиа»

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

**4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы. Внеурочная**

деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

### Социокультурное взаимодействие МБОУ «СОШ №153»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Дом культуры железнодорожников	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Волонтерское движение Республики Татарстан	Социальное проектирование
		Ученическое самоуправление
		Обучение
3.	СК «Локомотив», СК «Олимпиец», СРЦ «Юлдаш»	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
4.	Городская детская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
5.	Городские музеи, Музей ДК железнодорожников	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
		Посещение спектаклей, концертов
		Проведение творческих конкурсов
6.	Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
7.	Достопримечательности города	Познавательные и общекультурные экскурсии
8.	Театры города Казани	Посещение спектаклей
9.	МБУ ДО «ЦДОД -Заречье»	Кружковая работа
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
10.	Городской эколого-биологический центр	Кружковая работа
		Конференции, конкурсы, смотры, выставки

### 5. План организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №153» на 2022-2023 учебный год

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов					
1.	Декадники по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1	2	5-10 сентября	Классные руководители
2.	Тренировочная эвакуация 1 - 11 классы	1	2	сентябрь, май	Директор лицея, преподаватель ОБЖ
3.	Соревнования по мини-футболу	1	2	октябрь	Учителя физкультуры
4.	Месячник «Здоровый образ жизни»	1	4	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители

5.	Волонтерская акция «За здоровый образ жизни!»: «Мы – за трезвость» молодежь выбирает ЗОЖ»	1	2	03-07 декабря, 17-18 мая	Зам. директора поВР, классные руководители, учителя физкультуры
6.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ. Составление «Листков здоровья класса». Беседы по иммунизации жителей.	1	6	сентябрь, январь	Медсестра, классные руководители
7.	Проведение месячника военно- патриотического воспитания «Мы – патриоты» (комплекс мероприятий гражданско- патриотической направленности)	1	8	февраль	Зам. директора поВР, классные руководители, учителя физкультуры
8.	Акции «Защити свою жизнь», «Семья и здоровье», «Твое счастье в твоих руках» « Мы против!» (по сбору подписей) .	1	2	12 ноября, 01 марта	Зам. директора поВР, классные руководители, учителя физкультуры, учитель биологии
9.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?», «Моя спортивная семья», «Мы за ЗОЖ», «Я прививки не боюсь»	1	2	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
10.	Тематический конкурс презентаций, плакатов «Нешути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность. Беседы поклассам	1	2	9 сентября, 30 апреля	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
11.	Тематические классные часы просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	1	4	май	Классные руководители, сотрудники ГО иЧС
12.	Акции ЮИД совместно с ОГИБДД	1	2	сентябрь-апрель	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
13.	Городская и районная легкоатлетическая спортивная эстафета	1	2	Октябрь 09.05.22	Учителя физической культуры
14.	Уроки безопасности : «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я –пассажир», «Водоемы: чего стоит бояться?»	1	4	сентябрь-май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
15.	Проекты «Карта моего здоровья»	1	2	07.04.22	Классные руководители



16.	Общешкольный проект «Фестиваль ГТО»	1	4	март	учителя ФК
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
1.	Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний	1	1	01 сентября	Классные руководители
3.	Волонтерские акции, посвященные Дню пожилого человека	1	1	Октябрь	Классные руководители, психолог
4.	Тематический классный час «День народного Единства»	1	1	26 октября	Классные руководители
5.	Общешкольный проект «Фотобиеннале»				Зам. директора по ВР руководитель музея Библиотекарь
5.1	«Моя Казань. Мой Татарстан», посвященный Дню народного Единства			26.10.21	
5.2	«Мой класс. Моя школа», посвященный Дню рождения школы	1	1	10.12.21	
5.3	«Мои увлечения», посвященный ЗОЖ			19.03.22	
5.4	«И помнит мир спасенный» в рамках недели Памяти			05.05.22	
5.5.	«Моя семья», посвященный международному дню семьи			15.05.22	
6.	Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - Акции «Возьмемся за руки, друзья», «Улыбнись»	1	2	16 ноября	Классные руководители
7.	Концерт, посвященный Дню Матери в России (он-лайн)	1	1	27.11.21	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
8.	Акция «День неизвестного солдата»	1	1	03.12.21	Руководитель музея
9.	Акция «День героев Отечества»	1	2	09.12.21	Зам. директора по ВР, классные руководители, центр «Поиск»
10.	Единый классный час «День Конституции РФ»	1	1	13.12.21	Классные руководители, приглашенные гости
11.	Конкурс творческих работ - «Новый год шагает по планете»	1	2	Декабрь	Классные руководители

13.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать»	1	2	19.02.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества	1	2	22 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
15.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акция «Весна Победы»	1	3	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
16.	Экскурсии по городу Казани. Посещение библиотек, музеев, театров	1	9	По плану классных руководителей	Классные руководители
18.	Участие в социальных акциях по сбору использованных батареек, корма, подписей против курения и других акциях	1	2	в отдельном плане	Классные руководители, Волонтеры
19.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1	2	До 10 сентября	Классные руководители
20.	Реализация общешкольного проекта «Снова в школу»	1	2	в течение года	Классные руководители
22.	Всероссийские уроки «Мужества», «Доброты», «День Земли»	1	2	в течение года	классные руководители
21.	КТД «Летопись класса»	1	1	в течение года	классные руководители
22.	Разработка проекта и оформление школы к Новому году	1	2	Декабрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
23.	Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе». Выступление волонтеров	1	1	Март	Классные руководители
24.	Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ, учителей – ветеранов	1	3	ябрь, март, май	Классные руководители
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся					
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1	1	01 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	«С Днем учителя!» - праздничные поздравления учащихся		2	05 октября	Классные руководители
3.	Осенняя ярмарка «Дары осени» (выставка поделок)	1	2	Октябрь	Классные руководители

4.	Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека	1	1	01 октября	Классные руководители, Совет старшеклассников
5.	Фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете»	1	2	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Общешкольный проект «Музей –детям»				Центр «Поиск» Руководитель музея
6.1	«История школы- история страны»	1	1	сентябрь	
6.2	«Казань- город детства»	1	1	декабрь	
6.3	Экспонаты музея рассказывают	1	1	январь	
6.4	Выпускники и учителя школы в ее истории	1	1	март	
6.5	Военная история школы От школьной доски к линии фронта	1	1	май	
7.	Акция «Всемирный день Земли».	1	2	22 марта	Учитель биологии
8.	Акция «Всемирная неделя добра» (помощь приюту для животных)	1	3	17.09.21 14.04.22	Классные руководители
9.	Акция «Сделаем мир чище»	1	1	Апрель	Классные руководители
10.	Праздничный концерт «Весна Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ»	1	2	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	1	1	25 мая	Классные руководители
12.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия, посещение театров, концертов и т.д.	1	5	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Участие в конференциях и интеллектуальных конкурсах различного уровня	1	8	По отдельному плану	Учителя предметники
17.	Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню защитника Отечества	1	2	Февраль	Учителя начальных классов, истории
18.	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	1	3	по отдельному плану	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
19.	Участие в Международных дистанционных конкурсах: «Русский медвежонок»; -«Золотое Руно»; «Кенгуру» «КИТ»	1	2 2 2 2	Октябрь-апрель	Учителя-предметники

20.	Участие в мероприятиях метапредметных неделях по формированию функциональной грамотности	1	5	в течение года	Учителя-предметники
21	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1	2	Апрель	Зам. директора по УВР

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов					
17.	Декадники по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	5	2	5-10 сентября	Классные руководители
18.	Тренировочная эвакуация 1 - 11 классы	5	2	сентябрь, май	Директор лицея, преподаватель ОБЖ
19.	Соревнования по мини-футболу	5	2	октябрь	Учителя физкультуры
20.	Месячник «Здоровый образ жизни»	5	4	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
21.	Волонтерская акция «За здоровый образ жизни!»: «Мы – за трезвость» молодежь выбирает ЗОЖ»	5	2	03-07 декабря, 17-18 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
22.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ. Составление «Листков здоровья класса». Беседы по иммунизации жителей.	5	6	сентябрь, январь	Медсестра, классные руководители
23.	Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Мы – патриоты» (комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности)	5	8	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
24.	Акции «Защити свою жизнь», «Семья и здоровье», «Твое счастье в твоих руках» « Мы против!» (по сбору подписей) .	5	2	12 ноября, 01 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, учитель биологии

25.	Участие в акции «Экология. Безопасность. Жизнь» (комплекс мероприятий экологической направленности)	5	2	апрель	Зам. директора поВР, классные руководители, учителя физкультуры
26.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?», «Моя спортивная семья», «Мы за ЗОЖ», «Я прививкине боюсь»	5	2	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
27.	Тематический конкурс презентаций, плакатов «Нешути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность. Беседы поклассам	5	2	9 сентября, 30 апреля	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
28.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	5	4	май	Классные руководители, сотрудники ГО иЧС
29.	Акции ЮИД совместно с ОГИБДД	5	2	сентябрь-апрель	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
30.	Участие в городской Спартакиаде школьников (поотдельным видам спорта)	5	6	сентябрь-май	учителя физической культуры
31.	Городская и районная легкоатлетическая спортивная эстафета	5	2	Октябрь 09.05.22	Учителя физическойкультуры
32.	Уроки безопасности : «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я –пассажир», «Водоемы: чего стоитбояться?»	5	4	сентябрь-май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
33.	Проекты «Карта моегоздоровья»	5	2	07.04.22	Классные руководители
34.	Общешкольный проект «Фестиваль ГТО»	5	4	март	учителя ФК
Занятия, направленные наудовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическоесопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательнойнаправленности					
1.	Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний	5	1	01 сентября	Классные руководители
3.	Волонтерские акции, посвященные Дню пожилого человека	5	1	Октябрь	Классные руководители, психолог

4.	Тематический классный час «День народного Единства»	5	1	26 октября	Классные руководители
5.	Общешкольный проект «Фотобиеннале»	5			Зам. директора по ВР руководитель музея Библиотекарь
5.1	«Моя Казань. Мой Татарстан», посвященный Дню народного Единства			26.10.21	
5.2	«Мой класс. Моя школа», посвященный Дню рождения школы		1	10.12.21	
5.3	«Мои увлечения», посвященный ЗОЖ			19.03.22	
5.4	«И помнит мир спасенный» в рамках недели Памяти			05.05.22	
5.5.	«Моя семья», посвященный международному дню семьи			15.05.22	
6.	Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - Акции «Возьмемся за руки, друзья», «Улыбнись»	5	2	16 ноября	Классные руководители
7.	Концерт, посвященный Дню Матери в России (он-лайн)	5	1	27.11.21	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
8.	Акция «День неизвестного солдата»	5	1	03 .12.21	Руководитель музея
9.	Акция «День героев Отечества»	5	2	09.12.21	Зам. директора по ВР, классные руководители, центр «Поиск»
10.	Единый классный час «День Конституции РФ»	5	1	13.12.21	Классные руководители, приглашенные гости
11.	Конкурс творческих работ - «Новый год шагает по планете»	5	2	Декабрь	Классные руководители
12.	Школьный и городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика»	5	3	Январь - февраль	Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы
13.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать»	5	2	19 .02.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества	5	2	22 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители

15.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акция «Весна Победы»	5	3	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
16.	Экскурсии по городу Казани.. Посещение библиотек, музеев, театров	5	9	По плану классных руководителей	Классные руководители
17.	Экологическая акция «Школьный двор»	5	2	Вторая половина сентября, апреля	Зам. директора по АХЧ, классные руководители, учителя технологии
18.	Участие в социальных акциях по сбору использованных батареек, корма, подписей против курения и других акциях	5	2	отдельному плану	Классные руководители, Волонтеры
19.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	5	2	До 10 сентября	Классные руководители
20.	Реализация общешкольного проекта «Снова в школу»	5	2	в течение года	Классные руководители
21.	Организация дежурства по классу, школе	5	1	До 10 сентября	Классные руководители
22.	Всероссийские уроки «Мужества», «Доброты», «День Земли»	5	2	в течение года	классные руководители
23.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5	1	Октябрь -ноябрь	Учителя информатики, классные руководители
24.	КТД «Летопись класса»	5	1	в течение года	классные руководители
25.	КТД «Неделя правовых знаний»	5	2	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории, сотрудники ПДН УМВД
26.	Разработка проекта и оформление школы к Новому году	5	2	Декабрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
27.	Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе». Выступление волонтеров	5	1	Март	Классные руководители
28.	Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ, учителей – ветеранов	5	3	ябрь, март, май	Классные руководители
29.	Тематический классный час «Мир профессий»	5	1	Ноябрь март	Классные руководители

30.	Экскурсии на предприятия города, области, учреждения. Посещения выставки «Ярмарка профессий»	5	8	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Организация летней занятости. Социально-трудовая практика.	5	10	Июнь - август	Классные руководители, учителя-предметники
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся					
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	5	1	01 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	«С Днем учителя!» - праздничные поздравления учащихся	5	2	05 октября	Классные руководители
3.	Осенняя ярмарка «Дары осени» (выставка поделок)	5	2	Октябрь	Классные руководители
4.	Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека	5	1	01 октября	Классные руководители, Совет старшеклассников
5.	Фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете»	5	2	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Общешкольный проект «Музей – детям»	5			Центр «Поиск» Руководитель музея
6.1	«История школы- история страны»	5	1	сентябрь	
6.2	Год родных языков в РТ	5	1	октябрь	
6.3	«Казань- город детства»	5	1	декабрь	
6.4	Экспонаты музея рассказывают	5	1	январь	
6.5	Выпускники и учителя школы в ее истории	5	1	март	
6.6	Военная история школы От школьной доски к линии фронта	5	1	май	
7.	Акция «Всемирный день Земли».	5	2	22 марта	Учитель биологии
8.	Акция «Всемирная неделя добра» (помощь приюту для животных)	5	3	17.09.21 14.04.22	Классные руководители
9.	Акция «Сделаем мир чище»	5	1	Апрель	Классные руководители
10.	Праздничный концерт «Весна Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ»	5	2	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	5	1	25 мая	Классные руководители



12.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия, посещение театров, концертов и т.д.	5	5	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Участие в конференциях и интеллектуальных конкурсах различного уровня	5	8	По отдельному плану	Учителя предметники
14.	Участие в Олимпиаде «Финансовая грамотность»	5	1	ноябрь	Учителя истории и обществознания
15.	Школьный, муниципальный, этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5	3	Октябрь, ноябрь, январь	Учителя-предметники
16.	Участие во Всероссийских диктантах различной направленности	5	2	по отдельному графику	Учителя-предметники
17.	Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню защитника Отечества	5	2	Февраль	Учителя начальных классов, истории
18.	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	5	3	по отдельному плану	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
19.	Участие в Международных дистанционных конкурсах: «Русский медвежонок»; -«Золотое Руно»; «Кенгуру» «КИТ»	5	2 2 2 2	Октябрь-апрель	Учителя-предметники
20.	Участие в мероприятиях метапредметных неделях по формированию функциональной грамотности	5	5	в течение года	Учителя-предметники
21	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5	2	Апрель	Зам. директора по УВР

## 6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

## **6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:**

**1. Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

**2. Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

**3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4. Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности лицея предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

## **6.2. Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

## **6.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

### **Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации лицеем плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.